

Das Lernatelier

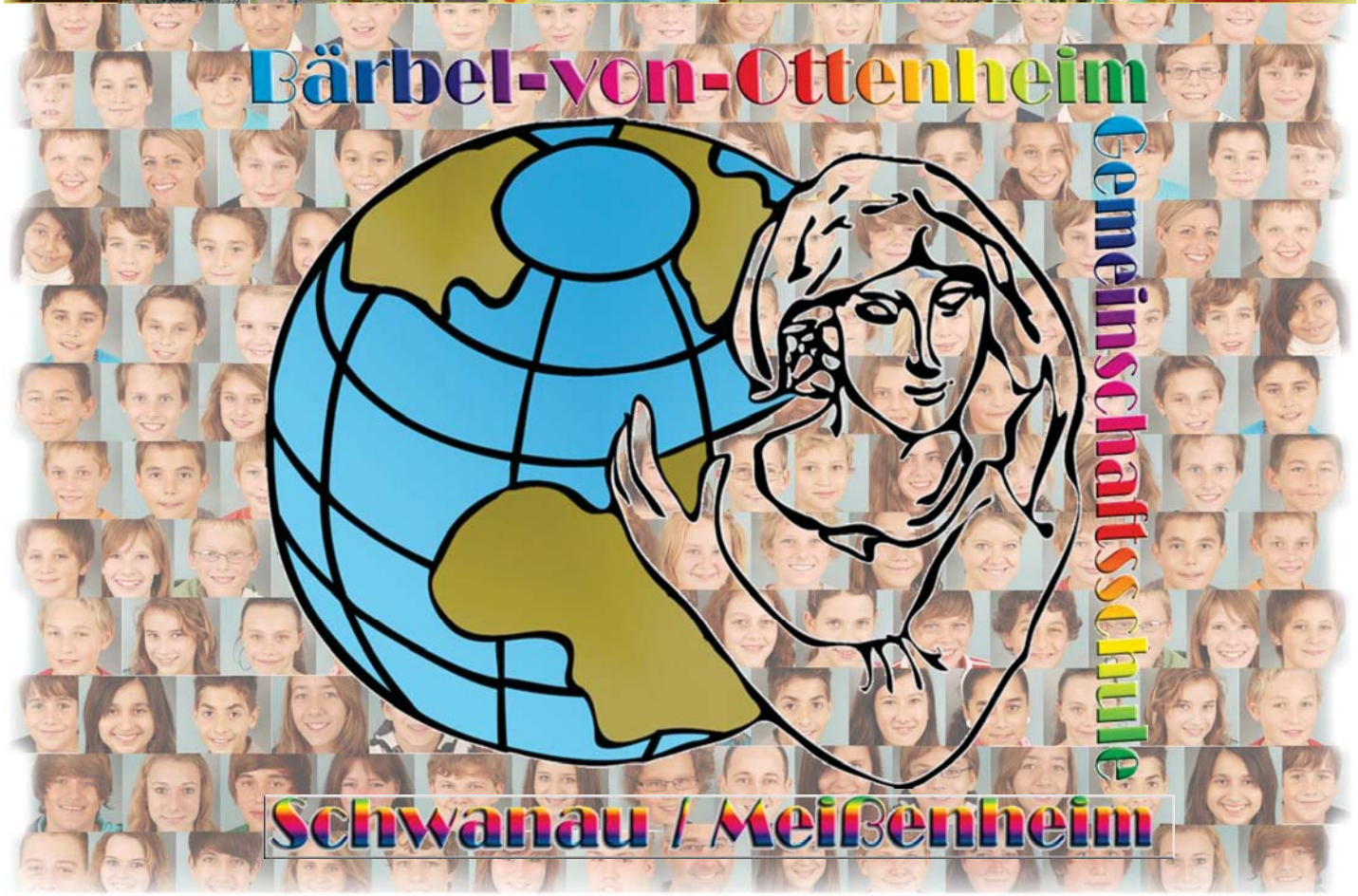
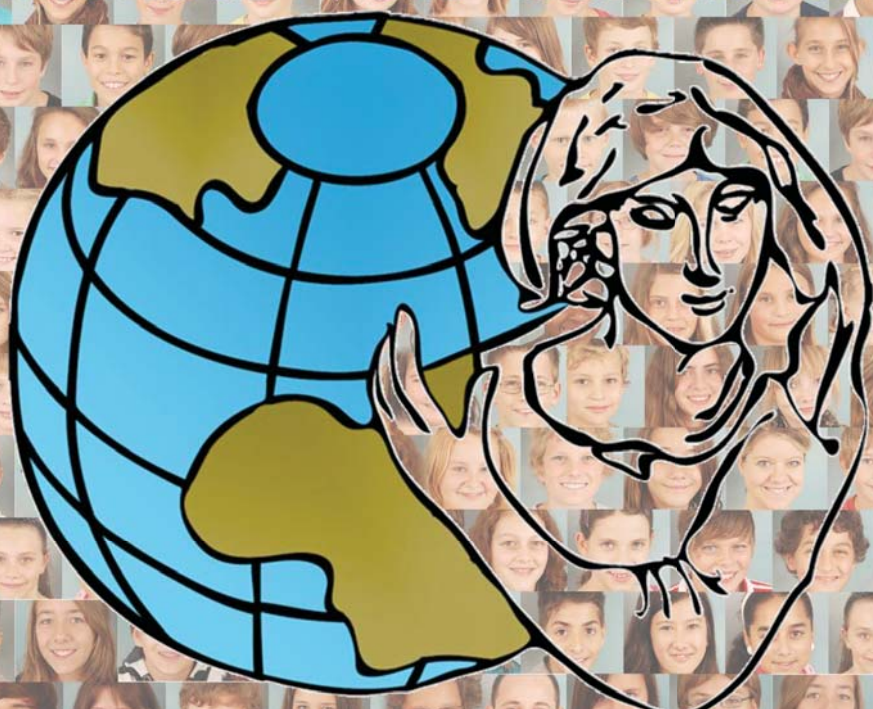
Raum für individuelles Lernen

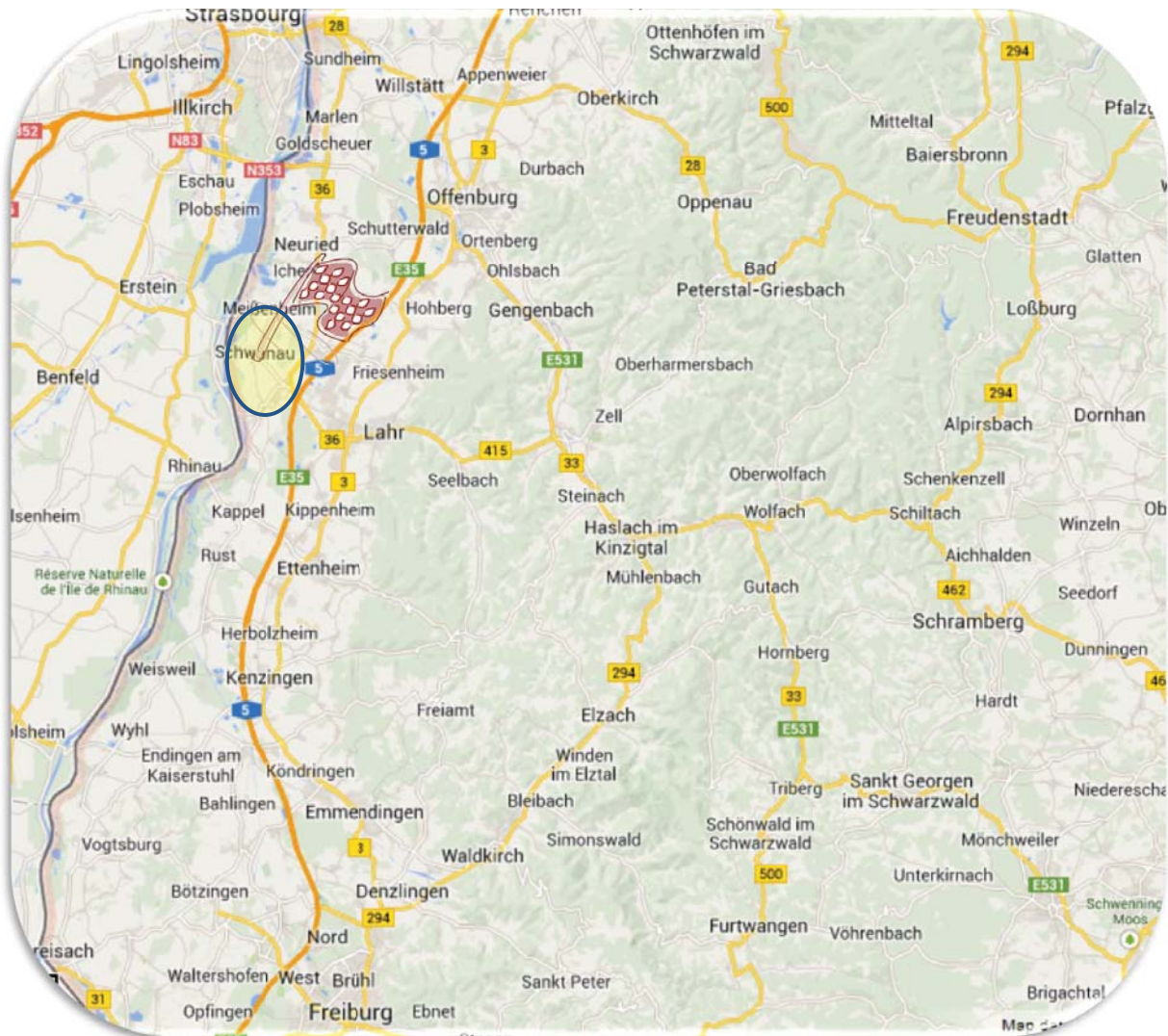


Bärbel-von-Ottenheim

Gemeinschaftsschule

Schwanau / Meißenheim





WENN DER WIND DER VERÄNDERUNG WEHT, BAUEN

DIE ANDEREN

DIE EINEN

Windmühlen

Mauern



Bärbel-von-Ottenheim-Schule



Lehr- und Lernkultur -Schulentwicklung-



**Der Anfang
2007**



Bärbel-von-Ottenheim-Schule



Lehr- und Lernkultur -Schulentwicklung-



**Dachlandschaft
2013**



Bärbel-von-Ottenheim-Schule



Unser pädagogisches Konzept

Fördern und Fordern

- ↳ Selbstorganisiertes Lernen
- ↳ Kooperatives Lernen
- ↳ Lernen in Aqs & Projekten
- ↳ Lernen in Betrieben

Soziale Kompetenz

- ↳ Konfliktmediation
- ↳ Gesprächsrunden
- ↳ Schulgemeinschaft
- ↳ Spiel- und Freizeitangebot

Betreuungsangebote

- ↳ Kreative Bereiche (tägl.)
- ↳ Sportbereiche (täglich)
- ↳ Fitness/Powerchillen (wöch)
- ↳ Schülerinitiativen

Leben & Lernen

- ↳ Tagesrhythmisierung
- ↳ Gesunde Ernährung
- ↳ Orte der Begegnung
- ↳ Schüler haben Ideen



Bärbel-von-Ottenheim-Schule



Bärbel-von-Ottenheim-Schule



Lehr- und Lernkultur -individuelles Lernen



Bärbel-von-Ottenheim-Schule



Lehr- und Lernkultur -individuelles Lernen



Bärbel-von-Ottenheim-Schule



Lehr- und Lernkultur -individuelles Lernen



Bärbel-von-Ottenheim-Schule










Lehr- und Lernkultur -individuelles Lernen



Bärbel-von-Ottenheim-Schule



	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2
VERSTEHEN	Hören Ich kann einfache, aber wichtige Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Aussagen verstehen. Dabei helfen mir Bilder und Gesten. Ich kenne die Laute und kann sie zuordnen.	Ich kann verstehen, wenn jemand langsam und mit einfachen Worten von sich erzählt. Ich verstehe einfache Handlungswörter und einfache Begriffe in einfachen Texten. 	Ich kann kurze Gespräche verstehen, deren Themen mir geläufig sind. Ich verstehe das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchsagen. Ich kann keine Geschichten verstehen.	Ich kann die Hauptsache kurzer, einfacher Erzählungen und Geschichten verstehen. Ich kann einfache und vorhersehbare Informationen verstehen. Ich kann einfache Wegbeschreibungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Anleitungen verstehen. Ich kann aus Alltagsgesprächen das Wesentliche verstehen. Ich kann detaillierte Anweisungen über bekannte Themen oder Themen, die mich persönlich interessieren, das Meiste verstehen.	Ich kann in einer belebten Umgebung den Hauptpunkten eines längeren Gesprächs folgen. Ich kann detaillierte Anweisungen über bekannte Themen oder Themen, die mich persönlich interessieren, das Meiste verstehen.	Ich kann längere Zeilungs- und Zeilschrifttexte rasch inhaltlich erfassen. Ich kann unterschiedliche Texte, die mich interessieren, verstehen. Ich kann literarische Prosatexte verstehen. Ich kann Fach- und Fremdwörter nachschlagen.
	Lesen Ich kann auf Plakaten und Schildern Informationen finden und verstehen. Ich kann kurze schriftliche Anweisungen verstehen. Was ich genau so oder ähnlich schon gelesen habe, verstehe ich.	Ich kann Vorlesebeispiele (z. B. Formulare) gut genug verstehen, um mit ihnen umgehen zu können. Ich kann kurze, einfache Mitteilungen verstehen. Ich kann einfache Texte verstehen. 	Ich kann einfache persönliche Mitteilungen verstehen. Ich kann in Kurznachrichten zu Themen, die mich interessieren, die wichtigsten Punkte verstehen.	Ich kann in einfachen Texten aus dem Alltag wichtige Informationen finden und verstehen. Ich kann einfache Artikel die Hauptbotschaft entnehmen, wenn sie Verständnishaften bieten.	Ich kann Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche Sprache vorkommt. Ich kann Texte verstehen, die einen klaren Ablauf wiedergeben. Ich kann unkomplizierte Argumentationen verstehen. Ich kann Lesetechniken anwenden.	Ich kann Texte verstehen, in denen es um Ereignisse, Gefühle und Wünsche geht. Ich kann mich über Produkte informieren. Ich kann Haltungen aus Texten herauslesen. Ich kann einfache literarische und poetische Texte verstehen.	Ich kann mich spontan und fließend verständigen. Ich kann über Eindrücke, Ideen und Gefühle sprechen. Ich kann in Diskussionen meine Ansichten durch Erklärungen, Argumente und Kommentare begründen und verteidigen.
SPRECHEN	an Gesprächen teilnehmen Ich kann mit einfachen Worten Kontakt aufnehmen. Ich kann etwas bejahen oder verneinen. Ich kann eine einfache Bitte stellen, mich entschuldigen und bedanken. Ich kann mich nach einfachen Dingen erkundigen.	Ich kann mich auf einfache Verständnisse. Die Gesprächspartner nehmen Mabel Rückmeldung und helfen mir, wenn ich nicht mein Anliegen erklären kann. Ich kann mich entschuldigen. 	Ich kann andere Menschen zu ihren grundlegenden Lebensdaten befragen. Ich kann die wesentlichen Alltagssituationen sprachlich bewältigen.	Ich kann mit einfachen Worten alltägliche Informationen austauschen. Ich kann um etwas bitten und auf Bitten reagieren.	Ich kann zu vertrauten Themen meine Meinung sagen und nach der Meinung von anderen fragen. Ich kann mit Leuten, die ich persönlich kenne, einfache Telefongespräche führen.	Ich kann Gespräche über gemeinsame Interessen führen. Ich kann in Gesprächen meine Interessen und Ansprüche vertreten. An Gesprächen über vertraute und alltägliche Themen kann ich ohne Vorbereitung teilnehmen.	Ich kann mich spontan und fließend verständigen. Ich kann über Eindrücke, Ideen und Gefühle sprechen. Ich kann in Diskussionen meine Ansichten durch Erklärungen, Argumente und Kommentare begründen und verteidigen.
	Zusammenhängendes Sprechen Ich kann mich ganz kurz vorstellen. Ich kann von 1 bis 100 zählen. Ich kann fragen, wenn ich etwas wissen will.	Ich kann in einfachen Worten meine Situation und meine Lebensnise erzählen. Ich kann meine Vorlieben und Interessen kurz, aber verständlich, mit einfachen Worten beschreiben. 	Ich kann andere über meine Lebensumstände informieren, was ich mag und was ich nicht mag.	Ich kann eine kurze Geschichte erzählen, indem ich einfach die Ereignisse aneinanderreihe. Ich kann meine Vorhaben erzählen. Ich kann einen Satz umformulieren, wenn ich merke, dass ich stecken bleibe.	Ich kann den Inhalt eines Buches oder einer Filmhandlung erzählen. Ich kann meine Meinung zu alltäglichen Dingen sagen. Ich kann Kurzpräsentationen zu vertrauten Themen vorbereiten und durchführen. Ich kann einen Text fließend vorlesen.	Ich kann Erfahrungen und Ereignisse ausführlich erzählen. Ich kann grammatikalisch korrekt formulieren. Ich kann meine Ansichten, Vermutungen und Pläne erklären und begründen. Ich kann detailliert sagen, wie man etwas macht.	Ich kann länger über vertraute Themen sprechen. Ich kann Einzelheiten näher beschreiben und vergleichen. Ich kann Vor- und Nachteile verschiedener Lösungen gegeneinander abwägen. Ich kann fließend lesen und meine Stimme variieren.
SCHREIBEN	Inhaltlich Ich kann aus einzelnen Lauten Wörter zusammenstellen. Ich kann einzelne Wörter so zusammenstellen, dass sie einen Sinn ergeben. Ich kann Angaben zu mir selber machen.	Ich kann einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann kurze, einfache Sätze schreiben. Ich kann einfache, vollständige Phrasen kurz, aber verständlich, schreiben. 	Ich kann zeitliche Abfolge und örtliche Gegebenheiten eines Ereignisses beschreiben. Ich kann eine einfache schriftliche Kommunikation in Gang bringen. Ich kann über mich Auskunft geben.	Ich kann über verschiedene Mittel kommunizieren. Ich kann meine Erfahrungen schriftlich festhalten. Ich kann auf Schriftliches angemessen antworten. Ich verwende einen abwechslungsreichen Wortschatz.	Ich kann zu vertrauten Themen einfache, zusammenhängende Texte schreiben. Ich kann von Erfahrungen und Eindrücken berichten. Ich kann Vor- und Nachteile von Dingen aufschreiben, die mich persönlich betreffen.	Ich kann mit Hilfe von Nachschlagewerken treffende Formulierungen finden. Ich kann in ganzen, miteinander verbundenen Sätzen über alltägliche Dinge und Ereignisse schreiben. Ich kann mir schriftlich Informationen besorgen.	Ich kann einen Text über aktuelle Themen schreiben, die mich interessieren. Ich kann deutlich machen, was ich für wichtig halte. Ich kann unterschiedliche Meinungen, persönliche Erfahrungen und Gefühle detailliert ausdrücken.
	formal Ich kann Wörter lautgetreu schreiben. Ich kann Buchstaben zu Lauten und Mehrfachlauten verbinden (ch, sch, äu, eu etc.). Ich kann einen kleinen Satz richtig abschließen und den nächsten korrekt beginnen.	Ich kann in meinem Wort- und Zeichenschatz Dehnungs- und Umlaute richtig schreiben. Ich kann in meinem Wort- und Zeichenschatz die Wörter durch Luken trennen. 	Ich kann Notizen machen. Ich kann die einfachen Regeln der Gross- und Kleinschreibung anwenden. In der Schreibung der Laute brauche ich nur noch wenige Korrekturen. Ich kann Wörter zusammensetzen.	Ich trenne die Wörter richtig. Ich kann die Gross- und Kleinschreibung anwenden. Ich kann einfache Sätze miteinander verbinden.	Ich kann die vier Fälle anwenden und korrekte Verbformen verwenden. Ich kann einfache Satzverbindungen und Satzgefüge formulieren. Ich kann in einfachen Sätzen, Satzverbindungen und -gefügen Kommas richtig setzen.	Ich kann die Regeln der Zusammen- und Getrenntschreibung anwenden. Ich kann meine Texte selber überarbeiten. Ich kann Sätze und Teilsätze einander neben-, unter- oder überordnen.	Ich kann grammatikalisch korrekt schreiben. Ich kann alle Arten von Satzreihen, Satzverbindungen und Satzgefügen korrekt formulieren. Ich kann in einfacher direkter oder indirekter Rede alle Satzzeichen richtig setzen.
WISSEN	Grammatik, Etymologie, Geschichte Ich kann alle Buchstaben korrekt schreiben. Ich kann zwischen Gross- und Kleinbuchstaben unterscheiden.	Ich kann Groß- und Kleinschreibung unterscheiden. Ich kann die grundsätzlichen Satzarten unterscheiden. 	Ich kann Namenwörter und Verben unterscheiden. Ich kann Sätze in Satzglieder unterteilen. Ich kann in einem Wörterbuch nachschlagen.	Ich kann veränderbare von unveränderbaren Wörtern unterscheiden. Ich kenne die grundlegenden Bestandteile eines einfachen Satzes. Ich weiss von einigen Wörtern, woher sie kommen.	Ich kann Verben in allen Zeiten konjugieren und Nomen deklinieren. Ich kann Satzglieder bestimmen. Ich kann alltägliche Fremdwörter erklären.	Ich kann Aussagenweise und Handlungsrichtung der Verben richtig bilden. Ich kann von zusammengesetzten Sätzen die Satzglieder zeichnen. Ich kann Fremd- und Fachbegriffe aus dem Zusammenhang heraus erklären.	Ich kann die vier veränderbaren Wortarten bestimmen, alle Partizipialformen richtig bilden und Hilfsverben treffend einsetzen. Ich kann Nebensätze nach Funktion bestimmen. Ich kann Evidenzen der Sprachgeschichte nennen.



Individuell & kooperativ lernen

... und die Karawane zieht weiter ...



	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2
VERSTEHEN	Hören 	Ich kann verstehen, wenn jemand langsam und mit einfachen Worten von sich erzählt. Ich kann einfachen Verhandlungen alltagsrelevanten Informationen entnehmen. 	Ich kann kurze Gespräche verstehen, deren Themen mir gefällig sind. Ich verstehe das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchsagen. Ich kann keine Geschichten verstehen. 	Ich kann die Hauptsache kurzer, einfacher Erzählungen und Geschichten verstehen. Ich kann einfache und vorhersehbare Informationen verstehen. Ich kann einfache Wegbeschreibungen und Anweisungen verstehen. 	Ich kann einfache Anleitungen verstehen. Ich kann aus Alltagsgesprächen das Wesentliche verstehen. Ich kann detaillierte Anweisungen verstehen. Ich kann in Sendungen zu Themen, die mich persönlich interessieren, das Meiste verstehen. 	Ich kann in einer belebten Umgebung den Hauptpunkten eines längeren Gesprächs folgen. Ich kann detaillierte Anweisungen verstehen. Ich kann in Sendungen zu Themen, die mich persönlich interessieren, das Meiste verstehen. 	Ich kann folgen, wenn jemand länger spricht und etwas auf anspruchsvolle Weise erklärt. Deutlich gegliederte Beiträge zu vertrauten Themen kann ich verstehen. Ich kann die meisten Sendungen und Beiträge zu aktuellen Themen verstehen.
	Lesen 	Ich kann auf Plakaten und Schildern Informationen finden und verstehen. Ich kann kurze schriftliche Anweisungen verstehen. Ich genau so oder ähnlich schon gelesen habe, verstehe ich. 	Ich kann Vorbekanntes (z. B. Meldungen) gut genug verstehen, um mit ihnen umgehen zu können. Ich kann kurze, einfache Mitteilungen verstehen. Ich kann sehr einfache, belebte Texte wie Karten buchstabieren. 	Ich kann einfache persönliche Mitteilungen verstehen. Ich kann in Kurznachrichten zu Themen, die mich interessieren, die wichtigsten Punkte verstehen. 	Ich kann in einfachen Texten aus dem Alltag wichtige Informationen finden und verstehen. Ich kann einfachen Artikeln die Hauptbotschaft entnehmen, wenn sie Verständnishaften bieten. 	Ich kann Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche Sprache vorkommt. Ich kann Texte verstehen, die einen klaren Ablauf wiedergeben. Ich kann unkomplizierte Argumentationen verstehen. Ich kann Lesetechniken anwenden. 	Ich kann Texte verstehen, in denen es um Ereignisse, Gefühle und Wünsche geht. Ich kann mich über Produkte informieren. Ich kann Haltungen aus Texten herauslesen. Ich kann einfache literarische und poetische Texte verstehen.
SPRECHEN	an Gesprächen teilnehmen 	Ich kann mich auf einfache Art verständigen. Die Gesprächspartner nehmen das Gespräch ernst und verständlich. Ich kann mich nach einfachen Dingen erkundigen. 	Ich kann andere Menschen zu ihren grundlegenden Lebenssituationen befragen. Ich kann die wesentlichen Alltagssituationen sprachlich bewältigen. 	Ich kann mit einfachen Worten alltägliche Informationen austauschen. Ich kann um etwas bitten und auf Bitten reagieren. 	Ich kann zu vertrauten Themen meine Meinung sagen und nach der Meinung von anderen fragen. Ich kann mit Leuten, die ich persönlich kenne, einfache Telefongespräche führen. 	Ich kann Gespräche über gemeinsame Interessen führen. Ich kann in Gesprächen meine Interessen und Ansprüche vertreten. An Gesprächen über vertraute und alltägliche Themen kann ich ohne Vorbereitung teilnehmen. 	Ich kann mich spontan und fließend verständigen. Ich kann über Eindrücke, Ideen und Gefühle sprechen. Ich kann in Diskussionen meine Ansichten durch Erklärungen, Argumente und Kommentare begründen und verteidigen.
	Zusammenhängendes Sprechen 	Ich kann mich ganz kurz vorstellen. Ich kann von 1 bis 100 zählen. Ich kann sagen, wenn ich etwas wissen will. 	Ich kann in einfachen Worten meine Situation schildern und Erlebnisse erzählen. Ich kann meine Vorlieben ausdrücken. Ich kann verständlich machen, wenn mich etwas stört. Ich kann einen einfachen vorbereiteten Text fließend vorlesen. 	Ich kann andere über meine Lebensumstände informieren. Ich kann andere darüber informieren, was ich mag und was ich nicht mag. 	Ich kann eine kurze Geschichte erzählen, indem ich einfach die Ereignisse aneinanderreihe. Ich kann meine Vorhaben erzählen. Ich kann einen Satz umformulieren, wenn ich merke, dass ich stocken bleibe. 	Ich kann den Inhalt eines Buches oder einer Firma erzählen. Ich kann meine Meinung zu alltäglichen Dingen sagen. Ich kann Kurzpräsentationen zu vertrauten Themen vorbereiten und durchführen. Ich kann einen Text fließend vorlesen. 	Ich kann Erfahrungen und Ereignisse ausführlich erzählen. Ich kann grammatikalisch korrekt formulieren. Ich kann meine Ansichten, Vermutungen und Pläne erklären und begründen. Ich kann detailliert sagen, wie man etwas macht.
SCHREIBEN	Inhaltlich 	Ich kann aus einzelnen Lauten Wörter zusammensetzen. Ich kann einzelne Wörter so zusammenstellen, dass sie einen Sinn ergeben. Ich kann Angaben machen. 	Ich kann einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann kurze, einfache Sätze schreiben. Ich kann auf vorformulierte Pläne kurz, aber verständlich, antworten. 	Ich kann zeitliche Abfolge und örtliche Gegebenheiten eines Ereignisses beschreiben. Ich kann eine einfache schriftliche Kommunikation in Gang bringen. Ich kann über mich Auskunft geben. 	Ich kann über verschiedene Mittel kommunizieren. Ich kann meine Erfahrungen schriftlich festhalten. Ich kann auf Schriftliches angemessen antworten. Ich verwende einen abwechslungsreichen Wortschatz. 	Ich kann zu vertrauten Themen einfache, zusammenhängende Texte schreiben. Ich kann von Erfahrungen und Eindrücken berichten. Ich kann Vor- und Nachteile von Dingen aufschreiben, die mich persönlich betreffen. 	Ich kann einen Text über aktuelle Themen schreiben, die mich interessieren. Ich kann deutlich machen, was ich für wichtig halte. Ich kann unterschiedliche Meinungen, persönliche Erfahrungen und Gefühle detailliert ausdrücken.
	formal 	Ich kann Wörter lautgetreu schreiben. Ich kann Buchstaben zu Lauten und Mehrfachlauten verbinden (ch, sch, äu, eu etc.). Ich kann einen kleinen Satz richtig abschließen und den nächsten korrekt beginnen. 	Ich kann in meinem Wortschatz Dehnungen, Bindungen und Umlaute richtig schreiben. Ich kann Schreibungen heraushören. Ich kann jemand einzelne Wörter richtig vorsagen. Ich kann Wörter die nicht zusammengehören trennen. 	Ich kann Notizen machen. Ich kann einfache Regeln der Grammatik und Kleinschreibung anwenden. In der Schreibung der Lautsprache ich nur noch wenige Buchstaben. Ich kann Wörter zusammensetzen. 	Ich trenne die Wörter richtig. Ich kann die Gross- und Kleinschreibung anwenden. Ich kann einfache Sätze miteinander verbinden. 	Ich kann die vier Fälle anwenden und korrekte Verbformen verwenden. Ich kann einfache Satzverbindungen und Satzgefüge formulieren. Ich kann in einfachen Sätzen, Satzverbindungen und -gefügen Kommas richtig setzen. 	Ich kann die Regeln der Zusammen- und Getrennschreibung anwenden. Ich kann meine Texte selber überarbeiten. Ich kann Sätze und Teilsätze einander neben-, unter- oder überordnen.
WISSEN	Grammatik, Etymologie, Geschichte 	Ich kann alle Buchstaben korrekt schreiben. Ich kann zwischen Gross- und Kleinbuchstaben unterscheiden. 	Ich kann Vokale und Konsonanten unterscheiden. Ich kann die grundsätzlichen Satzarten unterscheiden. 	Ich kann Namenwörter und Verben unterscheiden. Ich kann Sätze in Satzglieder unterteilen. Ich kann in einem Wörterbuch nachschlagen. 	Ich kann veränderbare von unveränderbaren Wörtern unterscheiden. Ich kenne die grundlegenden Bestandteile eines einfachen Satzes. Ich weiss von einigen Wörtern, woher sie kommen. 	Ich kann Verben in allen Zeiten konjugieren und Nomen deklinieren. Ich kann Satzglieder bestimmen. Ich kann alltägliche Fremdwörter erklären. 	Ich kann die vier veränderbaren Wortarten bestimmen, alle Partizipialformen richtig bilden und Hilfsverben treffend einsetzen. Ich kann Nebensätze nach Funktion bestimmen. Ich kann Exkordaten der Sprachgeschichte nennen.

Raum und Form II

Kompetenzraster Mathe 5-6 mit Teilkompetenzen

	LF1	LF2	LF3	LF4	LF5	LF6	
Raum und Form II 	Ich kann zueinander parallele und senkrechte Geraden erkennen und zeichnen.	Ich kann Vierecke erkennen, diese benennen und nach Eigenschaften klassifizieren.	Ich kann Prismen, Zylinder, Pyramiden, Kegel sowie Kugel erkennen, diese benennen und nach Eigenschaften klassifizieren.	Ich kann Formen in der Umwelt und in der Kunst entdecken, identifizieren und klassifizieren.	Ich kenne die Merkmale des Kreises und kann mit dem Zirkel Kreisformen darstellen.	Ich kann gedanklich mit Strecken, Flächen und Körpern operieren.	
Teilkompetenzen	1 	Ich habe senkrechte und parallele Linien erforscht. Ich kann senkrechte und parallele Linien erkennen.	Ich kann die Eigenschaften von Rechteck und Quadrat benennen.	Ich kann Prismen und Zylinder erkennen, diese benennen und nach Eigenschaften klassifizieren.	Ich kann Formen in der Umwelt und in der Kunst entdecken, identifizieren und klassifizieren.	Ich habe Kreise erforscht.	Ich kann gedanklich mit Strecken, Flächen und Körpern operieren.
	2	Ich kann zueinander senkrechte und parallele Geraden zeichnen.	Ich kann Rechtecke und Quadrate erkennen, konstruieren und beschriften.	Ich kann Pyramide, Kegel und Kugel erkennen, diese benennen und nach Eigenschaften klassifizieren.		Ich kann Kreise zeichnen und beschriften.	
	3		Ich kann die Eigenschaften von Parallelogrammen benennen. Ich kann Parallelogramme erkennen, konstruieren und beschriften.			Ich kann verschiedene Aufgaben zu Kreisen lösen.	
	4		Ich kann die Eigenschaften von Rauten benennen. Ich kann Rauten erkennen, konstruieren und beschriften.			Ich kann vermischte Aufgaben zu Dreiecken und Kreisen lösen.	
	5		Ich kann die Eigenschaften von Trapezen benennen. Ich kann Trapezen erkennen, konstruieren und beschriften.				Vielfalt macht schlauer
	6		Ich kann die Eigenschaften von Drachen benennen. Ich kann Drachen erkennen, konstruieren und beschriften.				Die Gemeinschaftsschule.
	7		Ich kann Vierecke erkennen und benennen.				

Name: _____ lernt

Ich kann die Eigenschaften von einem Rechteck benennen



Färbe den Rand des Geldscheins rot ein und suche weitere Rechtecke im Schein. Du kannst diese Aufgabe auch ganz zum Schluss erledigen.

begonnen am: _____ beendet am: _____

Vorwissen:	Umgang mit dem Lineal, mit dem Geodreieck parallele Linien und rechte Winkel erzeugen und Längen messen.
Überblick:	Input: Mit dem Geodreieck Rechteck und Abstand zeichnen Eigenschaften von Rechtecken beschreiben
Aufgaben:	Reflektion
Zusätzliches Training:	

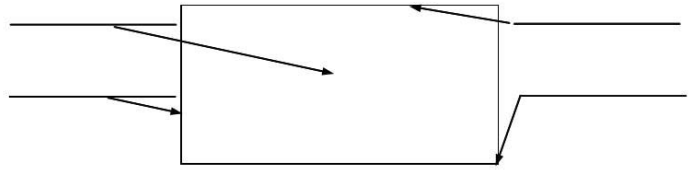
Lernjob
Raum und Form II Lf_2
Teilkompetenz 1 u. 2

Eigenschaften von Rechtecken

Aufgabe

1. Ordne folgende Begriffe richtig zu und schreibe sie auf die entsprechende Zeile.

längere Seite – Ecke – gleich lang – Fläche – gegenüberliegenden – kürzere Seite



Die _____ Seiten eines Rechtecks sind immer _____.

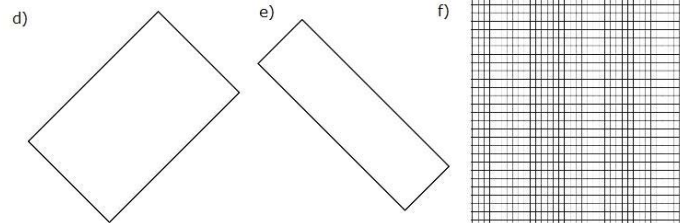
2. Bearbeite die Aufgaben. Achte auf eine ganz genaue Arbeitsweise.



a) Male die Fläche rot an

c) Male die kürzeren Seiten blau an.

b) Male die längeren Seiten grün an.



d) Male zwei gegenüberliegende Ecken blau an.

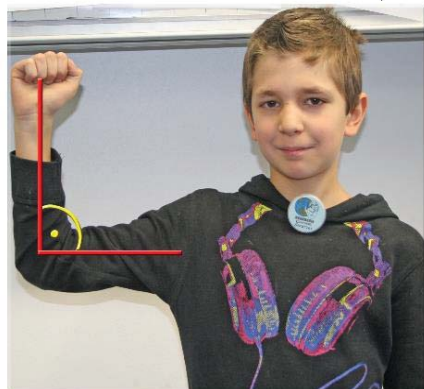
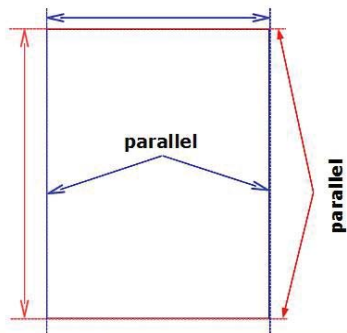
e) Male zwei aneinanderstoßende Seiten grün an

f) Zeichne ein Rechteck und färbe Fläche, Seiten und Ecken unterschiedlich ein.

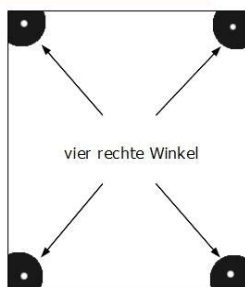
Eigenschaften von Rechtecken



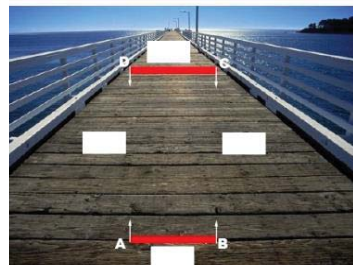
Regel
Gegenüberliegende Seiten im Rechteck sind **parallel**.



Regel
Das Rechteck hat vier rechte Winkel.



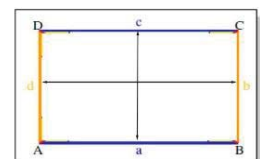
Eigenschaften von Rechtecken



Aufgabe

1. Verbinde A mit D und B mit C
2. Miss die Strecken AB und CD und trage die Länge an der Strecke ein.
3. Miss nun die Strecken AD und BC und trage die Länge an der Strecke ein.
4. Male gleichlange Seiten mit gleichen Farben an.

Regel
Im Rechteck sind die gegenüberliegenden Seiten gleich lang.



Das ist mir gut gelungen: _____

Das waren Stolpersteine: _____

Autoren: W/M
Ort: Schwanau
Datum: 11.11.2012

Lehr- und Lernkultur -individuell-



Lernatelier

**Vielfalt
macht
schlauer**

Die Gemeinschaftsschule.



Gemeinschaftsschule – Zukunft gestalten



Baden-Württemberg

MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT

Lehr- und Lernkultur -individuell-



Lernatelier

**Vielfalt
macht
schlauer**

Die Gemeinschaftsschule.



Gemeinschaftsschule – Zukunft gestalten



Baden-Württemberg

MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT

Lehr- und Lernkultur -Regeln im Atelier-

Unsere Regeln fürs Lernatelier

Ruhe
Ich verhalte mich leise.
Ich spreche nur, wenn es unbedingt nötig ist. Wenn es sein muss, flüstere ich, damit ich weitere Schüler/Innen nicht störe.

Sauberkeit
Ich achte besonders auf Sauberkeit.
• Essen und Trinken ist untersagt!
• Ich lasse keinen Müll liegen.

Lernen
Ich lerne selbstständig und in meinem Arbeitstempo.
• Ich gehe genau nach Arbeitsplan vor.
• Ich arbeite alleine, ohne andere abzulenken.
• Ich arbeite ruhig, ohne zu trödeln oder mich selbst abzulenken.

Melden
• Ich warte geduldig, bis ein mein Lernbegleiter helfen kann.
• Währenddessen arbeite ich an einer anderen Aufgabe weiter bis mein Lernbegleiter kommt.

Umgang mit Materialien
Ich achte besonders auf sorgfältigen Umgang mit dem Material.
• Meinen Materialkoffer führe ich ordentlich und zerstöre oder verliere nichts.
• Lernordner nutze ich so, dass sie auch für andere noch brauchbar sind.
• Ich führe meine Kontrollunterlagen sorgfältig & lückenlos.
• Ich räume meinen Arbeitsplatz nach dem Lernen ordentlich auf.

Umgang mit Inventar
Ich gehe besonders sorgfältig mit dem Inventar um.
• Mit Computern und Möbeln gehe ich vorsichtig und sorgsam um.
• Ich vermeide Kratzer, Löcher oder Dellen in allen Möbeln.

Ruhe

Ich verhalte mich leise.

- Ich spreche nur, wenn es unbedingt nötig ist.
- Wenn es sein muss, flüstere ich, damit ich weitere Schüler/Innen nicht störe.

Sauberkeit

Ich achte besonders auf Sauberkeit

- Essen und Trinken ist untersagt!
- Ich lasse keinen Müll liegen.

Lernen

Ich lerne selbstständig in meinem Arbeitstempo

- Ich gehe genau nach Arbeitsplan vor
- Ich arbeite alleine, ohne andere abzulenken

Melden

- Ich warte geduldig, bis mir mein Lernbegleiter helfen kann.
- Währenddessen arbeite ich an einer anderen Aufgabe weiter bis mein Lernbegleiter kommt.

Umgang mit Materialien

Ich achte besonders auf sorgfältigen Umgang mit dem Material.

- Meinen Materialkoffer führe ich ordentlich und zerstöre oder verliere nichts.
- Lernordner nutze ich so, dass sie auch für andere noch brauchbar sind.
- Ich führe meine Kontrollunterlagen sorgfältig & lückenlos.
- Ich räume meinen Arbeitsplatz nach dem Lernen ordentlich auf.

Lehr- und Lernkultur -Möbel



Alles läuft auf Rollen.



Lehr- und Lernkultur -Möbel-



Bärbel-von-Ottenheim-Schule



Lehr- und Lernkultur -Möbel-



Bärbel-von-Ottenheim-Schule



Lehr- und Lernkultur -Möbel-



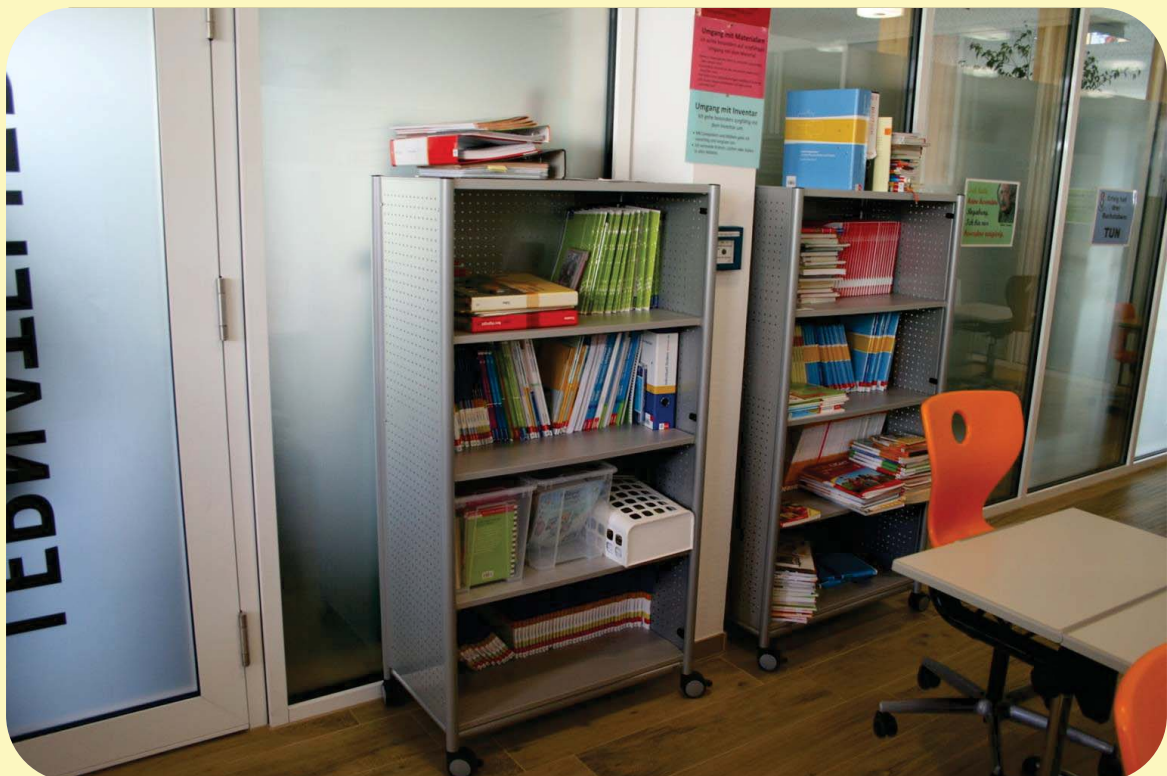
**PC Arbeitsplätze für
die Recherche.**



Bärbel-von-Ottenheim-Schule



Lehr- und Lernkultur -Möbel-



Bärbel-von-Ottenheim-Schule



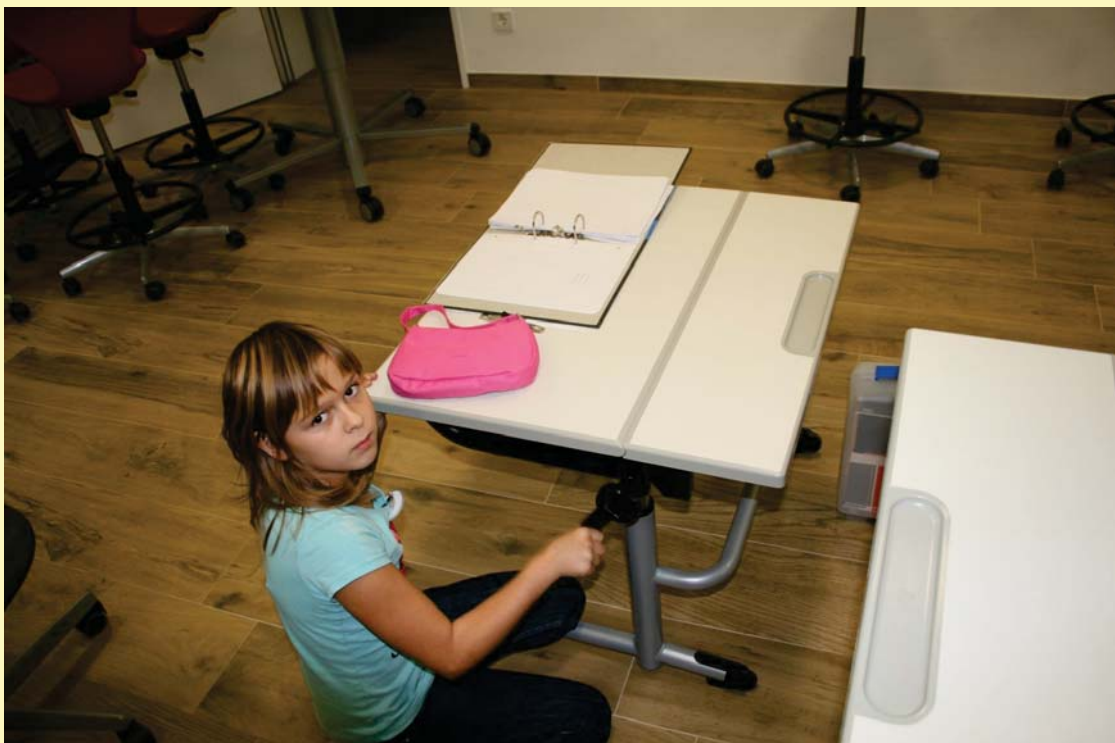
Lehr- und Lernkultur -Möbel-



Bärbel-von-Ottenheim-Schule



Lehr- und Lernkultur -Möbel-



Bärbel-von-Ottenheim-Schule



Lehr- und Lernkultur

-Möbel-



Alles ist höhenverstellbar.
Bärbel-von-Ottenheim-Schule



Lehr- und Lernkultur

-Möbel-



Bärbel-von-Ottenheim-Schule



Lehr- und Lernkultur -Möbel-



**Alles ist leicht
zu bewegen.**



Bärbel-von-Ottenheim-Schule



Lehr- und Lernkultur -Meldekultur-



Bärbel-von-Ottenheim-Schule



Lehr- und Lernkultur -individuell-



Bärbel-von-Ottenheim-Schule



Lehr- und Lernkultur -individuell-



Bärbel-von-Ottenheim-Schule



Lehr- und Lernkultur -Akustik-



Bärbel-von-Ottenheim-Schule



Lehr- und Lernkultur -Akustik-



Bärbel-von-Ottenheim-Schule



Lehr- und Lernkultur -Akustik-



Bärbel-von-Ottenheim-Schule



Lehr- und Lernkultur -Akustik-



Bärbel-von-Ottenheim-Schule



Lehr- und Lernkultur -Akustik-



Bärbel-von-Ottenheim-Schule



Lehr- und Lernkultur -Akustik-



Bärbel-von-Ottenheim-Schule



Lehr- und Lernkultur -Akustik-



Bärbel-von-Ottenheim-Schule



Lehr- und Lernkultur -Akustik-



Bärbel-von-Ottenheim-Schule



Selbstkontrolle



Bärbel-von-Ottenheim-Schule



Lernatelier – Raum für individuelles Lernen

Das Lernatelier unterstützt:

- ↳ personalisierte Lernformen
- ↳ selbstorganisierte Lernformen
- ↳ die Selbstwirksamkeit
- ↳ das konzentrierte Lernen

Das Lernatelier ist eine Antwort auf die Heterogenität der (Gemeinschafts)Schule.



Bärbel-von-Ottenheim-Schule





Bärbel-von-Ottenheim-Schule Gemeinschaftsschule

Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!

Vielfalt
macht
schlauer

Die Gemeinschaftsschule.

