

Raum und Inklusion

„Die Ausgeschlossenen sollen nicht ins alte System eingeschlossen werden [...], sondern als Gleiche in einem neuen institutionellen Moment [...] partizipieren. Man kämpft nicht für die Inklusion, sondern für die Transformation.“

Dussel, E. 20 Thesen zu Politik. (2013)*

* Enrique Dussel ist ein argentinischer Philosoph, Historiker und Theologe und gilt als einer der großen zeitgenössischen lateinamerikanischen Denker



Inklusion

Grundlage eines Perspektivwechsels
und einer Transformation
im Bildungsraum

Perspektivwechsel

Das Problem: Eingetretene Pfade sind eingetretene Pfade

- Vom: Für alle das Gleiche zur Formung der variablen Einfalt
zu: Verschiedenes verbindend zur Formung einer Welt der Vielfalt
- Lernen durch „Programmierung“ des Zentralorgans Gehirn durch Lehren UND Lernen durch „Embodiment“ mit allen Sinnen durch Lernbegleitung und –beratung
- Lernen durch Instruktion und Konstruktion (gem | einsam)

Rosenmaar Primarschule Köln

Die Integration von Kindern mit Behinderung ist
seit 1981 ein unverzichtbarer Teil der
pädagogischen Arbeit

Dabei ist die Schule grundsätzlich offen für alle Kinder -
unabhängig von der Art oder dem Schweregrad der jeweiligen
Kompetenzen und Behinderungen

Studie „Raum&Inklusion
Universität zu Köln | Humanwissenschaftliche Fakultät
Erziehungs- und Sozialwissenschaften | Internationale Lehr-/Lernforschung
in Zusammenarbeit mit Montag Stiftung Jugend und Gesellschaft

bueroschneidermeyer
Planung | Forschung | Kommunikation

Rosenmaarschule – Eine Schule für alle der Stadt Köln Gemeinsamer Unterricht in jahrgangsgemischten Stammgruppen



Abb. 01a | Klassen des Lernraums - in Stammgruppen

Abb. 01b | Klassen des Lernraums - An der Tafel



Abb. 01c | Klassen des Lernraums - in Projektgruppen

Studie „Raum&Inklusion
Universität zu Köln | Humanwissenschaftliche Fakultät
Erziehungs- und Sozialwissenschaften | Internationale Lehr-/Lernforschung
in Zusammenarbeit mit Montag Stiftung Jugend und Gesellschaft

bueroschneidermeyer
Planung | Forschung | Kommunikation

Rosenmaarschule – Eine Schule für alle der Stadt Köln Lernen im Lernraumcluster - Umbau im Bestand

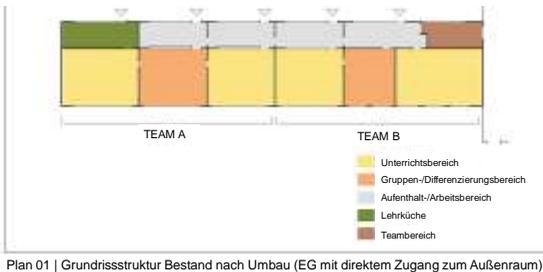


Abb. 02 | Altbaubestand 2012

Studie „Raum&Inklusion
Universität zu Köln | Humanwissenschaftliche Fakultät
Erziehungs- und Sozialwissenschaften | Internationale Lehr-/Lernforschung
in Zusammenarbeit mit Montag Stiftung Jugend und Gesellschaft

bueroschneidermeyer
Planung | Forschung | Kommunikation

Rosenmaarschule – Eine Schule für alle der Stadt Köln
Lernen im Lernraumcluster - Umbau im Bestand



Plan 01 | Grundrissstruktur Bestand nach Umbau (EG mit direktem Zugang zum Außenraum)

Studie „Raum&Inklusion“
Universität zu Köln | Humanwissenschaftliche Fakultät
Erziehungs- und Sozialwissenschaften | Internationale Lehr-/Lernforschung
in Zusammenarbeit mit Montag Stiftung Jugend und Gesellschaft

bueroschneidermeyer
Planung | Forschung | Kommunikation

Rosenmaarschule – Eine Schule für alle der Stadt Köln
Lernen im Lernraumcluster - Ergänzungsneubau

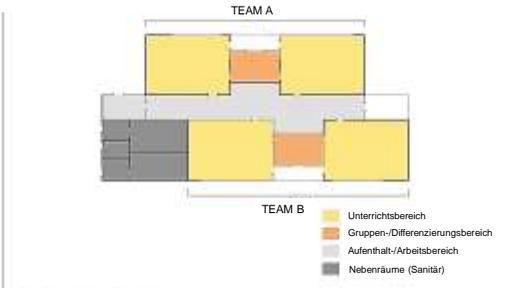


Abb. 06 | Neubau von außen

Studie „Raum&Inklusion“
Universität zu Köln | Humanwissenschaftliche Fakultät
Erziehungs- und Sozialwissenschaften | Internationale Lehr-/Lernforschung
in Zusammenarbeit mit Montag Stiftung Jugend und Gesellschaft

bueroschneidermeyer
Planung | Forschung | Kommunikation

Rosenmaarschule – Eine Schule für alle der Stadt Köln
Lernen im Lernraumcluster - Ergänzungsneubau

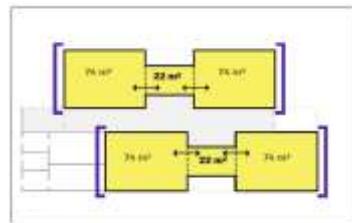


Plan 02 | Grundrissstruktur Neubau

Studie „Raum&Inklusion“
Universität zu Köln | Humanwissenschaftliche Fakultät
Erziehungs- und Sozialwissenschaften | Internationale Lehr-/Lernforschung
in Zusammenarbeit mit Montag Stiftung Jugend und Gesellschaft

bueroschneidermeyer
Planung | Forschung | Kommunikation

Rosenmaarschule – Eine Schule für alle der Stadt Köln
Lernen im Lernraumcluster - Ergänzungsneubau

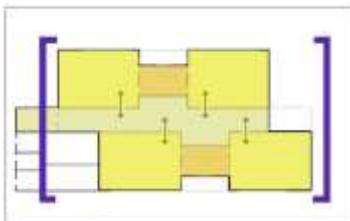


Plan 03 | Grundriss Gruppenraum als Tandem mit Terrasse

Studie „Raum&Inklusion“
Universität zu Köln | Humanwissenschaftliche Fakultät
Erziehungs- und Sozialwissenschaften | Internationale Lehr-/Lernforschung
in Zusammenarbeit mit Montag Stiftung Jugend und Gesellschaft

bueroschneidermeyer
Planung | Forschung | Kommunikation

Rosenmaarschule – Eine Schule für alle der Stadt Köln
Lernen im Lernraumcluster - Ergänzungsneubau



Plan 04 | Zusammenschluss im Vierercluster

Studie „Raum&Inklusion“
Universität zu Köln | Humanwissenschaftliche Fakultät
Erziehungs- und Sozialwissenschaften | Internationale Lehr-/Lernforschung
in Zusammenarbeit mit Montag Stiftung Jugend und Gesellschaft

bueroschneidermeyer
Planung | Forschung | Kommunikation

Rosenmaarschule – Eine Schule für alle der Stadt Köln
Lernen im Lernraumcluster - Ergänzungsneubau



Studie „Raum&Inklusion“
Universität zu Köln | Humanwissenschaftliche Fakultät
Erziehungs- und Sozialwissenschaften | Internationale Lehr-/Lernforschung
in Zusammenarbeit mit Montag Stiftung Jugend und Gesellschaft

bueroschneidermeyer
Planung | Forschung | Kommunikation

Rosenmaarschule – Eine Schule für alle der Stadt Köln Eckpunkte des pädagogischen Programms

- ✓ Kinder aller Jahrgänge sind in der Schule in Stammgruppen in Jahrgangsmischung, die 1., 2., 3. und 4. Schuljahr umfassen zu Hause
- ✓ Im Kernunterricht wird gezielt methodisch vielfältig gearbeitet. Im Wochenplanunterricht arbeiten die Kinder möglichst selbstständig an ihrem Übungspensum
- ✓ Durch viele AG-Angebote und auch offene Lernangebote im Ganztag können sich die Gruppen nachmittags mischen. Bezugs- und Rückzugsort bleibt jedoch immer die eigene Stammgruppe.
- ✓ Lernen entwickelt sich aus vier gleich wichtigen Tätigkeiten: Arbeiten, Spielen, Gespräche führen und Feiern

Rosenmaarschule – Eine Schule für alle der Stadt Köln Eckpunkte des pädagogischen Programms

- ✓ In allen Klassen gibt es vier bis sechs Kinder mit ganz unterschiedlichen Behinderungen - die Integration ist somit Schulprinzip, Integration und Toleranz sind Werte
- ✓ Die Aufnahme vieler Kinder mit Behinderungen ermöglicht die feste Anbindung von Therapeuten (insbesondere Physio- und Sprachtherapeuten)
- ✓ Die alters- und leistungsheterogenen Stammgruppen ermöglichen auch hochbegabten Kindern ein Lernen auf einem ihnen gemäßen Anforderungsniveau, ohne dass sie beim Überspringen eines Schuljahres in eine Klasse mit ausschließlich älteren Kindern wechseln müssen, einer Situation, der sie von ihrer seelischen Reife her oft nicht gewachsen sind

Studentische Initiative zu einer Schulgründung Wintersemester 2008/09

Inklusive Universitätsschule Köln

Eine durchgängige Schule

vom 1. bis zum 13. Jahrgang

Zweizügige Grundschule und vierzügige Gesamtschule
für 1100 Schüler/innen aller Heterogenitäts-, Begabungs-
und Einschränkungprofile



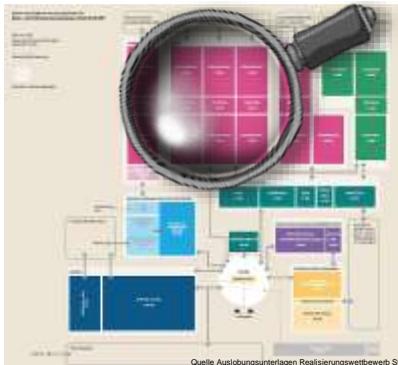
Workshop zur Entwicklung des Raumprogramms 23. und 25. Oktober 2012



Exzellenzinitiative Universität Köln 2013 Bewerbungsposter zum Cluster IUS



Inklusive Universitätsschule Köln
Auslobungsunterlagen für Architekturwettbewerb



Quelle Auslobungsunterlagen Realisierungswettbewerb Stadt Köln, büro lucherhandt

Inklusive Universitätsschule Köln
Auslobungsunterlagen für Architekturwettbewerb



Quelle Auslobungsunterlagen Realisierungswettbewerb Stadt Köln, büro lucherhandt

Inklusive Universitätsschule Köln
Architekturwettbewerb am 25. Juni 2015 entschieden



1. Preis Schilling Architekten Köln

Foto Büro Schilling Architekten

Inklusive Universitätsschule Köln
Architekturwettbewerb am 25. Juni 2015 entschieden



2. Preis Cityförster & bof architekten

Foto cityförster&bof architekten

Inklusive Universitätsschule Köln
Lernlandschaften Sekundarstufe I - 2. Preis Cityförster&bof arch.



Quelle Wettbewerbsbeitrag cityförster&bof architekten

Inklusive Universitätsschule Köln
Lernlandschaften Sekundarstufe I - 2. Preis Cityförster&bof arch.



Quelle Wettbewerbsbeitrag cityförster&bof architekten

Inklusive Universitätsschule Köln

Lernlandschaften Sekundarstufe I - 2. Preis Cityförster&bof arch.



IUS – Eine Schule für alle der Stadt Köln

Eckpunkte des Schul- und Ausbildungsprogramms

- ✓ Experimentelle Schule der Stadt und der Universität zu Köln mit Ausstrahl-effekten (Leuchtturmcharakter) für die Schullandschaft in Köln, NRW, BRD
- ✓ Praxis- und Forschungsschule nach internationalen Vorbildern (z. B. Finnland, Harvard, Chicago) mit wissenschaftlicher Leitung: Lehrstuhl internationale Lehr/Lernforschung
- ✓ Raumkapazitäten/-ausstattung für Lehr- und Seminarbetrieb (5.mio € Universität)
- ✓ Berufsorientierte Lehrer/innenausbildung mit einer Orientierung auf forschendem Lernen

IUS – Eine Schule für alle der Stadt Köln

Eckpunkte des Schul- und Ausbildungsprogramms

Besondere pädagogische Merkmale:

- ✓ Umfassendes Inklusionsverständnis (UNESCO) für die Aufnahmekriterien
- ✓ Eine Schule, die Kinder und Jugendliche mit Diskriminierungserfahrungen besonders fördert
- ✓ Curriculumswerkstätten mit mehr Eigenverantwortung des Lehrpersonals auf Basis der Rahmenrichtlinien
- ✓ Ganztagsschule und Erprobung neuer Zeitmodelle, d.h. Lehrpersonal ganztägig anwesend mit eigenen Arbeitsplätzen im Schulhaus

IUS – Eine Schule für alle der Stadt Köln

und eine Praxis- und Forschungsschule der Universität Köln

